



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES

Propuesta de Actividades
para la celebración del
Día Mundial de los Humedales
en Centros Educativos
del Principado de Asturias

NIVEL 1

Nivel 1

¿Qué van a investigar?

Qué es y cómo funciona un humedal. Si lo hacen bien, descubrirán todos sus misterios y tesoros escondidos.

Las siguientes preguntas te servirán de guía para introducirlos en la actividad. Con ellas tratarás de crear **expectación y curiosidad** en torno a lo que van a ver.

Les mostrarás fotos de la Ría de Villaviciosa y les podrás hacer **preguntas** para que por sí mismos traten de descubrir todas sus características.

DESCUBRIR

el humedal de la Ría de Villaviciosa

¿A qué te suena humedal?

¿Qué los distingue de otros lugares?

¿Habrá agua en un humedal?

¿Quién vivirá en un humedal?

¿Qué colores tiene?

¿De qué color es el agua?

¿Y el barro?

¿Y la arena?

¿Y los prados?

MATERIALES

Fotografías de la Ría de Villaviciosa (encontrarás material en las páginas web de referencia de la introducción).

RECONOCER

*las formas de los paisajes
y los animales y plantas que en él viven*

¿Qué te llama la atención?

¿Qué animales vivirán en la Ría?

¿Y plantas?

¿Habrá siempre la misma cantidad de agua en la Ría?

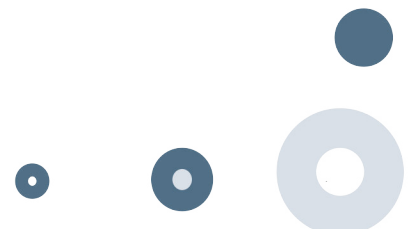
¿Cómo estará el agua de la Ría?, ¿dulce o salada?

¿Habrá zonas diferentes a otras?

¿Qué comerán los animales que viven en ella?

¿Encontraremos conchas en la Ría?,

¿y peces?



¿Cómo van a investigar todas estas cosas?

1. Primero un poco de información

Un **video de la rías de Asturias** les servirá para reconocer muchas de las especies de plantas y animales que las habitan.

Después del video les podrás hacer preguntas sobre él o incluso repetir muchas de las de la introducción.

A continuación para afianzar el conocimiento sobre el aspecto y morfología de una Ría ellos mismos construirán una **"MINI RÍA"** en clase. Con tu ayuda, un plano y fotos de la Ría tendrán que hacer un mural; en él se representarán todas y cada una de sus zonas.

RESULTADO FINAL: Una maqueta de las zonas de Ría de Villaviciosa que podrá ser conservado en la clase como recuerdo de la actividad.

¿Qué zonas tienen que dibujar para después rellenar con cartulinas de colores?

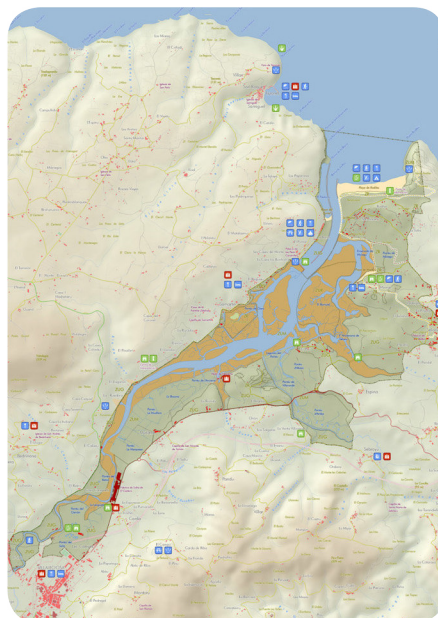
Dependiendo de la edad, es muy recomendable que dibujes tú los contornos de cada una de las zonas que tendrán que rellenar con cartulinas.

Para ello deberán recortar rectángulos que después pegarán ellos mismos en cada área. También dependiendo de la edad, para facilitar la actividad, puedes escribir con mayúsculas el nombre de cada zona y el color de la cartulina que utilizarán para rellenarlo.

○ Si son muy pequeños es recomendable tener algunas cartulinas ya recortadas para agilizar la actividad.

○

*Tendrán que ORGANIZARSE con tu ayuda y distribuir bien el trabajo
¿Quién recorta?, ¿quién ira pegando las cartulinas?, ¿todos a la vez con la misma tarea?, ¿o no?*



CÓDIGO DE COLORES para las cartulinas

Mar: cartulina azul oscuro

Agua de la Ría: azul intermedio

Lagunas: azul claro

Playas y dunas: amarillo

Marismas: marrón

Marjales: verde oscuro

Prados: verde claro

Bosques: verde intermedio

Acantilados: gris

Cultivos: naranja claro

Pueblos: rojo y negro

Mientras van haciendo la actividad les puedes hacer preguntas sobre el video adaptándolas a la edad del alumnado.

¿Quién vivirá en cada una de las zonas?

¿Los patos?

¿Los cangrejos?

¿Las almejas?

¿Cómo será el agua en cada zona?, ¿dulce?, ¿salada?, ¿las dos?

¿Qué pasa con las mareas?

¿Cómo viven las plantas de los distintos lugares que tenemos que localizar en nuestro mapa?

¿Todas viven en agua salada?

¿En agua dulce?

¿Vivirá alguna en la arena o rocas?

¿En tierra firme?

Después habrá que llenar la Ría de aves

Para ello deberán **colorear varias especies de aves** que viven en la Ría.

Debemos hacer hincapié para que se fijen bien en su aspecto y logren averiguar por sí mismos dónde las colocan.

Trabajaremos sobre tres tipos fundamentales, y para cada uno de ellos nos preguntaremos:

¿Cómo tienen el pico?

¿Y las patas?

¿Qué colores tienen?

¿Qué comerán?



AVE tipo GARZA

Patatas largas y pico con forma de aguja. Viven y se alimentan en la marisma, en el limo.

(Carza real, garceta, garcilla, zarapito, archibebe...)

AVE tipo PATO

Patatas cortas y membranas. Pico ancho. Sobre todo en las lagunas de agua dulce.

(Ánade real, pato cuchara, somormujo...)

AVE tipo RALIDO

Patatas largas y dedos muy largos. Sobre todo en los marjales.

(Gallineta, focha, polla de agua...)

¿Para qué sirve todo esto?

Con lo visto hasta el momento se formarán una idea clara de cómo está distribuida una Ría, los animales que la habitan y las zonas que éstos prefieren.

Como punto final de la actividad, puedes tratar de crear en ellos una **conciencia crítica** sobre la conservación, y el uso y disfrute que los humanos hacemos de los humedales.

Les haremos pensar y razonar sobre las siguientes preguntas que resolverán con tu guía y ayuda

Dependiendo de la edad puede ser aconsejable que hagas grupos de investigadores de 3 a 5 personas para que traten de responder por sí mismos y por escrito

Deberán elegir a un portavoz de grupo que lea las respuestas (aconsejable para 6 y 7 años).

Después podrás organizar un **concurso** en la que ellos mismos voten cual les ha parecido el mejor grupo investigador.

¿Cómo se os ocurre que los humanos podemos dañar los humedales?

¿De todos los daños cuál es peor para un humedal? ¿Un humedal tiene agua? ¿Qué pasa si quitamos el agua? ¿Qué pasa si la contaminamos?

¿Qué pasa si rompemos un solo eslabón de la cadena de nuestra bici?

¿Y qué pasaría si desaparecieran las plantas de la Ría?

¿Podrían vivir los animales?

¿Y el ser humano forma parte de esa cadena?

¿Pescan los humanos en los humedales?

¿Funcionaría la cadena de la Ría si matamos a sus animales?

¿Dependen las aves de los moluscos?

¿Y los moluscos que necesitan para vivir?

En los humedales como en cualquier otro ecosistema todo está unido como si fuera una cadena (plantas, animales, humanos, paisajes...).

Tenemos que crear en ellos el concepto de ecosistema en el que **todo está encadenado** y cada eslabón depende del otro, haciendo hincapié en que los humanos también formamos parte de esa cadena.



Como punto final trataremos que ellos mismos generen, con tu orientación y ayuda, ideas sobre los siguientes aspectos

¿Cómo se pueden cuidar los humedales?

¿Qué puedes hacer tu mismo para cuidarlos?

¿Qué debes evitar para dañarlos o destruirlos?

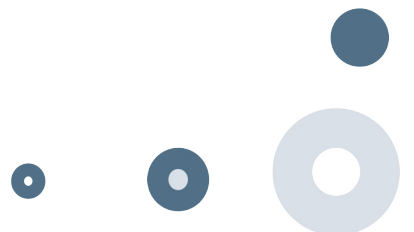
¿Podrán dar trabajos a la gente los misterios y tesoros que poseen los humedales?

¿Por qué pensáis que tenemos que conservarlos?

¿Servirán de casa a muchos animales?

¿Te lo podrás pasar bien en humedal?

¡A investigar!



Dirección General de Recursos Naturales
Consejería de Desarrollo Rural y Recursos Naturales
Gobierno del Principado de Asturias
2016

Dirección del trabajo:
Teresa Sánchez Corominas
Lourdes Arango Nicolás

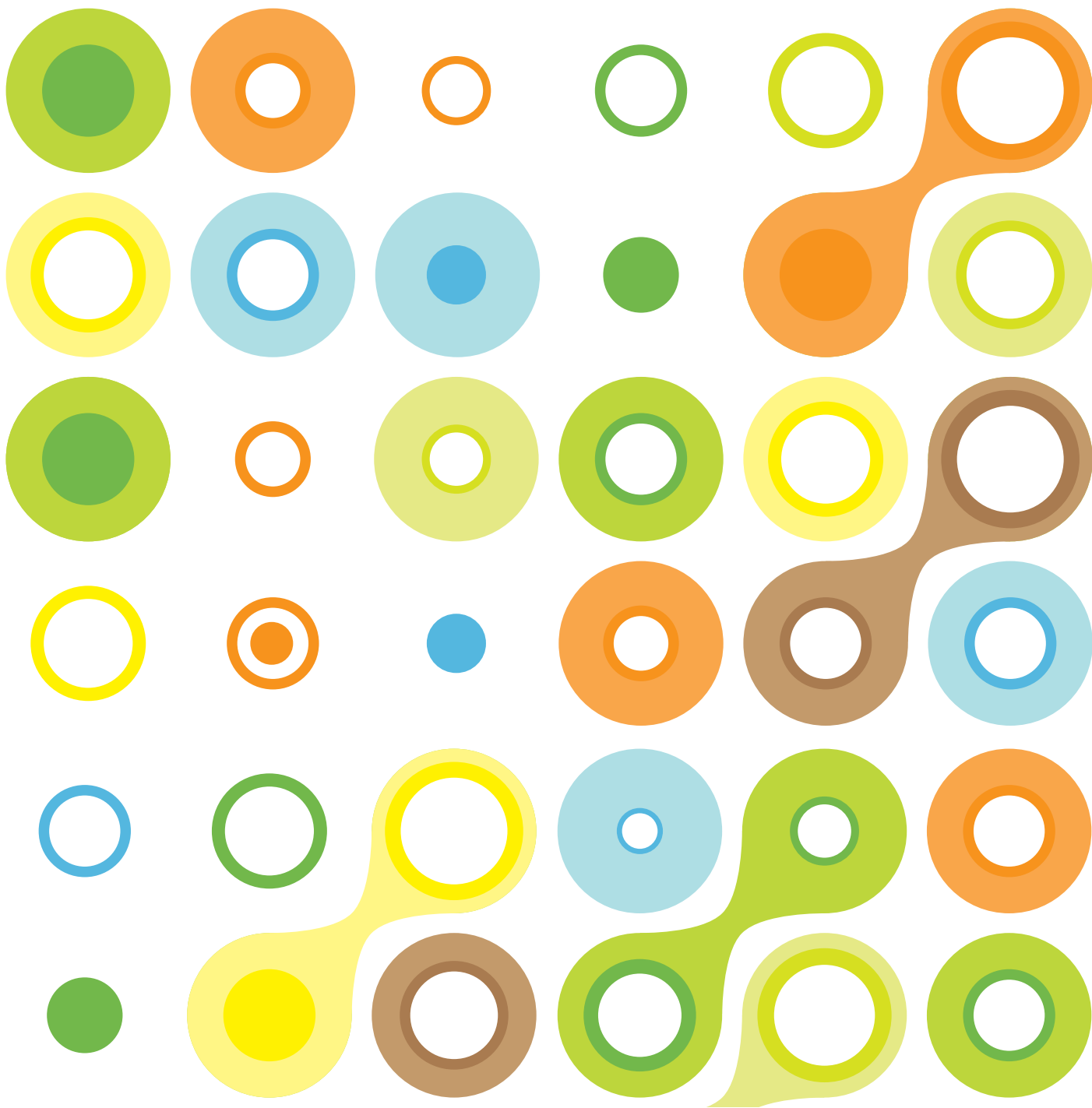
Autoría de los contenidos:
David González Raba
Rut Diez Montes

Servicios de gestión medioambiental SIGMA SL

Fotografías:
J.M. Fernández Díaz-Formentí
J.F. Sánchez Díaz

Consejería de Agroganadería y Recursos Autóctonos





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES
