



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES

**Propuesta de Actividades**  
para la celebración del  
Día Internacional de la Madre Tierra  
**en Centros Educativos**  
del Principado de Asturias

**NIVEL 1**

# Nivel 1

## ¿Qué van a investigar?

Qué es la biodiversidad y por qué es importante.

Primero introduciremos el **concepto general de diversidad** y posteriormente el término específico de **biodiversidad**. A continuación estudiaremos las amenazas y las interacciones entre animales y ecosistemas.

Trabajaremos con **especies representativas del Principado de Asturias** para la realización

de los juegos y dinámicas.

Las siguientes **preguntas** te servirán de guía para introducirlos en la actividad. Con ellas tratarás de crear expectación y curiosidad en torno a lo que van a ver.

En la introducción y con el apoyo del material les podrás hacer preguntas para despertar su interés, sobre todo lo que van a descubrir en la actividad.

### DESCUBRIR la biodiversidad

¿Qué es?

¿Somos todos iguales o parecidos?

¿Nos parecemos mucho a una planta?

¿Y a un perro?

¿Y a un mono?

¿Cuántos animales asturianos conoces?

¿A tu perro?, ¿a tu gato?, ¿cuántos más?

Y las flores ¿son todas iguales?

Y los árboles ¿son todos iguales?

Y los perros ¿son todos iguales?

### RECONOCER

*cómo se relacionan los seres vivos y las amenazas a las que están sometidos*

¿Conoces el nombre de animales salvajes?

¿Y de animales salvajes asturianos?

¿Y de algún árbol?

¿El roble, el tejo, el haya, el abedul, el castaño...?

¿Qué come una vaca?, ¿podría vivir sin plantas?

Y los humanos ¿podríamos vivir sin plantas?

Cómo perjudicamos los humanos a todos los animales y plantas:

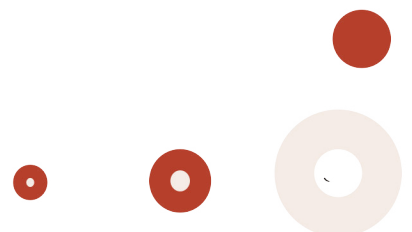
¿destruimos sus casas o a ellos mismos?,

¿contaminamos las aguas donde viven?,

¿los cazamos sin control?

*Pregúntales si se atreven estudiar la biodiversidad del planeta Tierra y de su Comunidad Autónoma: Asturias*

*¡VAMOS! ¡A estudiar la biodiversidad!*



## ¿Cómo van a investigar todas estas cosas?

### 1. Primero vamos a conocernos un poco mejor a nosotros mismos: LA DIVERSIDAD

---

Para ir familiarizándose con el concepto de **DIVERSIDAD** realizaremos un juego en el que reconocerán sus rasgos físicos y los de los de sus compañeros identificando las diferencias y por tanto la diversidad dentro de la especie humana.

Con esta actividad interiorizarán lo que es la diversidad reconociendo la propia diversidad humana. Entre nosotros somos muy parecidos pero no iguales.

A la vez que realizamos esta actividad podemos ir introduciendo la siguiente y preguntarles si los animales y plantas son muy distintos unos de otros.

*Fíjate en tu pelo, tu piel, tus ojos, tu nariz...*

*¿Somos todos iguales?, ¿cómo reconoces a tus compañeros?, ¿cómo los diferencias?*

#### MATERIALES

- Sería interesante tener un espejo en clase para realizar la actividad.

### 2. La biodiversidad ¿Qué será eso con ese nombre tan raro?

---

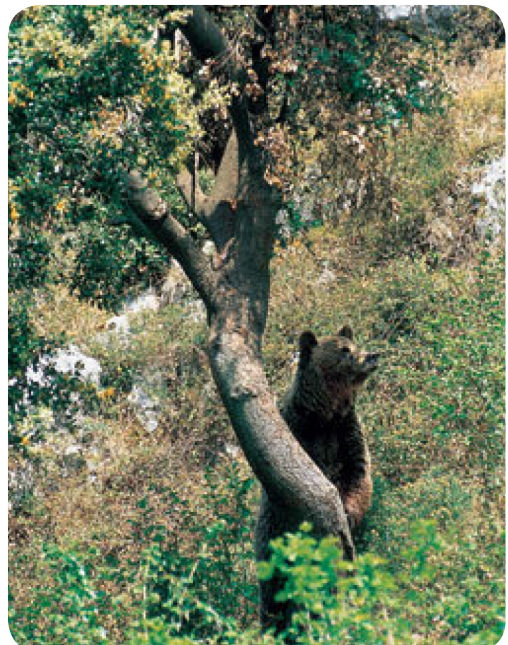
En la actividad anterior habrán interiorizado la palabra diversidad, ahora introduciremos el término **BIODIVERSIDAD**.

Mediante fotografías de animales y plantas les mostraremos la extraordinaria diversidad de la vida en nuestro planeta. Trataremos de utilizar fotos de especies de Asturias.

Es importante ir mostrando la diversidad de menos a más de forma gradual. Para que vean las diferencias y similitudes entre seres vivos.

Podemos empezar con fotos de mamíferos similares, perros, lobos, gatos, zorros, osos, etc, y hacerles preguntas sobre ellos:

*¿Tienen cuatro patas?, ¿hocico?, ¿dos orejas?, ¿en qué se diferencian?, ¿cómo los distingues?, ¿en qué se parecen?*



*Por ejemplo:*

- Un oso y una hormiga
- Una pequeña flor y un gran roble
- Una mosca y un águila real

Después puedes continuar con especies en las que se muestren grandes contrastes para que vean lo increíble de la biodiversidad

Es importante hacerles preguntas con las que identifiquen las similitudes y diferencias de estas especies.



### 3. ¿Por qué hay tantos animales distintos en el mundo? “una forma y una función”

---

En este punto trataremos de que interioricen el concepto “una forma una función”. La gran diversidad existente (formas, tamaños, colores y comportamientos) es debida a que **cada ser vivo tiene su función específica** en la naturaleza.

#### Foto de ÁGUILA REAL

*¿Para qué tiene unas alas tan grandes y con tantas plumas?, ¿y unas garras tan grandes y fuertes?*

#### Foto de un DELFÍN

*¿Para qué tiene el cuerpo tan alargado como si fuera un torpedo?, ¿por qué no tiene patas?, ¿le harán falta dentro del agua?*

Les mostraremos fotos de **formas** muy básicas relacionadas con una función (movimiento o alimento) de los animales, para que ellos mismos con tu guía puedan asociarlas.

#### Foto de un OSO PARDO

*¿Por qué tiene unas patas tan fuertes?, ¿para poder desplazarse por el bosque?, ¿le servirían para correr por el bosque las aletas del delfin?*

*¿Por qué los osos de Asturias son marrones y no rosa fosforito?, ¿se podrían esconder en el bosque si fueran rosas fosforito?, ¿os lo imagináis?*

### 3. Cuento motor: “La ajetreada vida de un animal en peligro, el oso pardo cantábrico”

---

A través de este cuento motor les mostraremos las principales **amenazas** que actualmente existen para la biodiversidad a través de los ojos de un oso pardo.

#### MATERIALES

- Para las caretas: cartulina, pintura marrón, tijeras, gomas
- Calefactor de aire
- Aros
- Bolas de papel
- Galletas para el premio

#### *Realizar su propia careta de oso*

Se utilizará una plantilla sencilla o se dejara como actividad artística libre en función de la edad y el tiempo del que se disponga para la actividad.

#### *Seguir al oso guía*

Les explicaremos que uno de los profesores es el oso guía, el más sabio, y que tendrán que seguirle en la aventura de conseguir comida y estar atentos a todas sus indicaciones.

#### *A moverse como osos*

Comenzaran intentando hacer movimientos como los osos irán a cuatro patas y darán zarpazos. También es recomendable motivarlos y crear expectación sobre los peligros que tendrán que superar para llegar al lugar donde se alimentan.

## A MOVERSE COMO OSOS

*¡Empieza la aventura!*

Pondremos obstáculos y pruebas que simulen a los que encuentran los osos en su camino:

a) **Un calor insoportable.** Utilizaremos un calefactor de aire caliente o varios. Después de un rato caminando y corriendo como osos pardos deberán permanecer dando zarpazos a los árboles para marcar su territorio. (Bancos o sillas harán las veces de árboles). Trataremos de que sea en una esquina de la clase en la que se acumule bien el calor de los calefactores. Mientras el oso guía les explica que ese calor hace que los osos se cansen muchísimo y les cueste caminar y encontrar comida. Es el cambio climático.

b) **El cazador furtivo.** Otro profesor hará de cazador. El oso guía les va explicando, mientras se desplazan como osos, que los aros que ven son árboles que pueden usar como refugio si ven un cazador furtivo. De repente, el cazador saldrá de su escondite arrojándole bolas de papel, si les da, los osos deben caer heridos, y permanecerán quietos lamentándose de las heridas. Después el cazador se irá, y los osos que se hayan quedado a salvo en los aros ayudarán a curarse a los osos heridos. Mientras el oso guía les explica todo lo sucedido.

c) **Las carreteras.** Construiremos un circuito con sillas y mesas de la clase, que simulará una carretera. Un profesor pasará por la carretera como si fuera un coche que les puede atropellar. Los niños deberán cruzar la carretera como un oso a cuatro patas. Como antes, el oso guía les explicará que llegarán a una zona muy peligrosa que deberán cruzar y les contará que este problema se lo encuentran los osos con las autopistas, carreteras, etc.

f) Finalmente llegarán a una zona con algunas galletas o dulces y el oso guía les explicará que esos son los peligros a los que se enfrenta un oso pardo para **conseguir alimento** y que debido a todos esos peligros muchos murieron y por eso están en peligro de extinción.



## ¿Para qué sirve todo esto?

Mediante las actividades realizadas podrán **interiorizar el concepto de biodiversidad** y las amenazas a las que están sometidos muchos animales y plantas. Se habrán ido interesando por una especie asturiana en peligro de extinción,

el oso pardo, y habrán identificado las amenazas a las que estos están sometidos.

Como punto final de la actividad, puedes tratar de crear en ellos una **conciencia crítica** sobre la conservación de la biodiversidad.

*Les haremos pensar y razonar sobre las siguientes preguntas que resolverán con tu guía y ayuda*

Para los más mayores incluso puedes hacer **grupos de investigadores** de 3 a 5 personas para que traten de responder por sí mismos y por escrito. Si es así deberán elegir a un portavoz de grupo que lea las respuestas (aconsejable para 6 y 7 años).

Después podrás organizar un **concurso** en el que ellos mismos voten cual les ha parecido el mejor grupo investigador.

*¿Qué os parece que en el mundo existan tantos animales y plantas diferentes?*

*¿Os gustaría que todos los animales fueran iguales?*

*¿Os lo imagináis?*

*¿Y todas las plantas iguales?*

*¿Del mismo color, de la misma forma y del mismo tamaño?*

*Que aburrido ¿no?, ¿qué opináis?*

*¿Y si solo hubiera un tipo de pájaro?, ¿y si no te gusta como canta? menudo rollo...*

*¿Si destruimos la biodiversidad que ocurrirá?*

*Pues que todo sería más triste y monótono ¿no?*

*¿Sabéis de dónde salen la mayoría de los medicamentos que nos curan cuando estamos enfermos?*

*¿De las plantas?*

*¿De los animales?*

*¿Podríamos vivir los humanos si acabamos con todos los animales y plantas?*

*¿Qué comeríamos?*

*¿Cómo se os ocurre que los humanos podemos proteger a los animales y plantas para que no les pase como a los osos del cuento?*

Este punto es el cierre de la actividad. Aquí con tu guía se puede hacer una lista con todas las cosas que se les ocurren.

### Conclusión:

La biodiversidad es muy importante para tener un mundo más rico y saludable además de ser de vital importancia para la supervivencia del ser humano, ya que del resto de animales y plantas obtenemos comida, medicamentos e incluso el oxígeno que respiramos. Por supuesto entender que Asturias es un lugar con una extraordinaria biodiversidad en donde todavía viven grandes mamíferos como el oso pardo, extinguido en buena parte de Europa Occidental.

Dirección General de Recursos Naturales  
Consejería de Desarrollo Rural y Recursos Naturales  
Gobierno del Principado de Asturias  
2016

Dirección del trabajo:  
Teresa Sánchez Corominas  
Lourdes Arango Nicolás

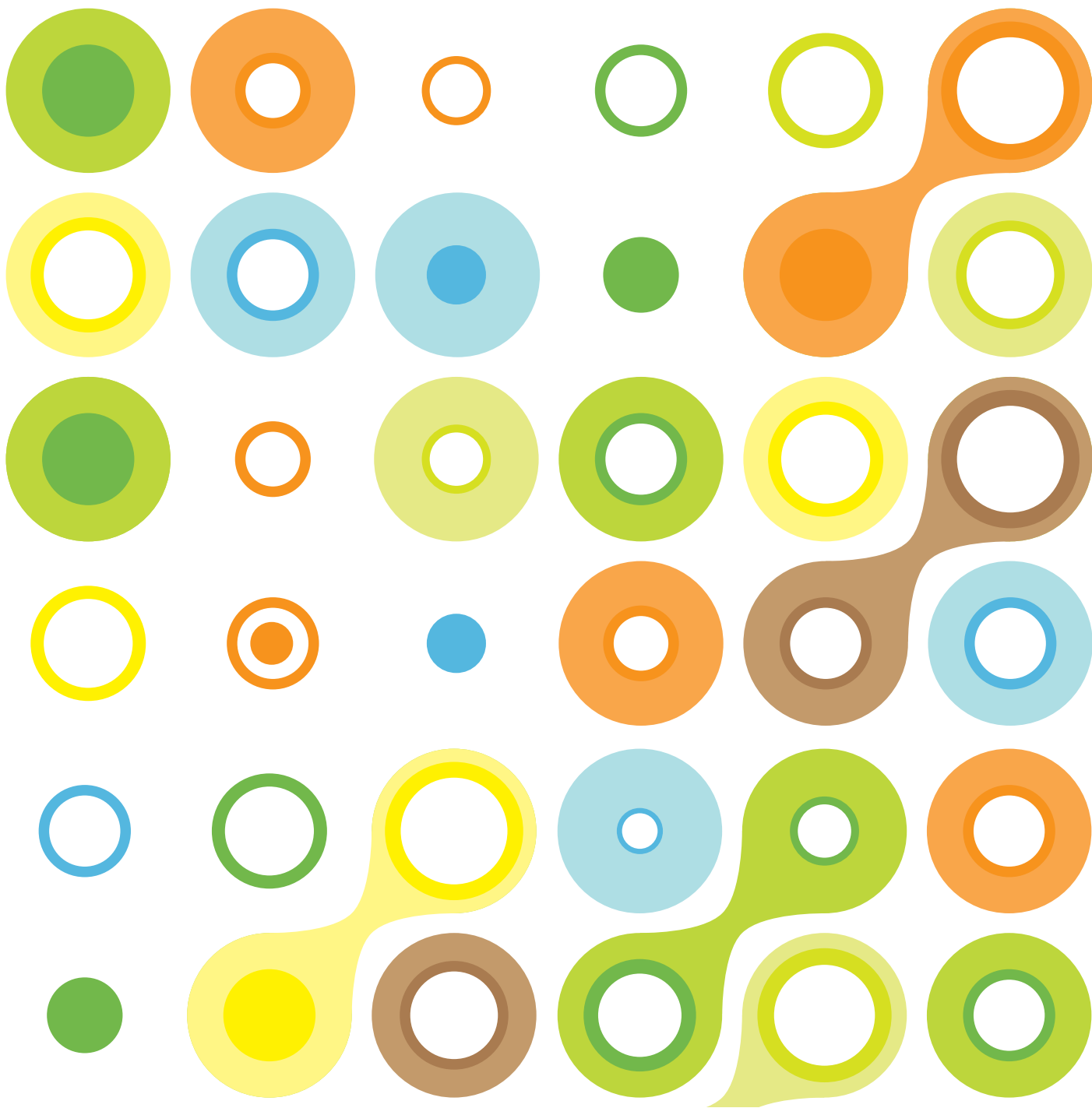
Autoría de los contenidos:  
David González Raba  
Rut Diez Montes

Servicios de gestión medioambiental SIGMA SL

Fotografías:  
J.M. Fernández Díaz-Formentí  
J.F. Sánchez Díaz

Consejería de Agroganadería y Recursos Autóctonos





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES

---