



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES

Propuesta de Actividades
para la celebración del
Día Internacional de la Madre Tierra
en Centros Educativos
del Principado de Asturias

NIVEL 2

Nivel 2

¿Qué vas a investigar?

Prepárate para aprender qué es y cómo funciona la biodiversidad, vas a convertirte en un experto. Si lo haces bien descubrirás todos sus misterios y tesoros escondidos, *¿te atreves?*

Pues lee con atención y escucha bien lo que te explique el profesor.

OJO ¡Las siguientes preguntas te darán muchas pistas para ser un buen investigador!

DESCUBRE que es la biodiversidad

¿Qué será la biodiversidad?

¿A qué te suena?

¿Somos todos los seres humanos iguales?

¿Habrá diversidad entre los seres humanos?

Y los animales ¿son todos iguales?

¿Y qué hay de las plantas?

¿Será igual una pequeña hierba que un gran roble?

RECONOCE la biodiversidad del Planeta, de Europa, de España y de Asturias así como sus principales amenazas

¿Se te ocurre por qué razón hay tantos animales y plantas diferentes?

En el mundo que te rodea cada cosa tiene su función ¿verdad?: la tele, el ordenador, el coche, la nevera, la ropa...

¿Todas esas cosas tienen la misma forma? ¿y la misma función?

¿Tendrá algo que ver su forma con la función que tienen?

Y en los animales ¿tendrá algo que ver su forma con su función?

¿Se te va ocurriendo porque puede haber tanta biodiversidad?

¿Conoces muchos animales diferentes?

¿Cuántos son de otros sitios del mundo?

¿Cuántos son de España?

¿Cuántos son de Asturias?

¿Y qué hay de las plantas?

¿Cómo protegemos los humanos a los animales, plantas y ecosistemas?

¿Crees que la biodiversidad del planeta aumenta o disminuye?

¿Cuáles serán las amenazas a las que está sometida la biodiversidad?

¿Somos los humanos una amenaza?

¿Qué beneficios puede tener la biodiversidad para el ser humano?

¿Obtenemos los humanos cosas de los diferentes animales y plantas que pueblan nuestro Planeta?

¿Qué ocurriría si acabamos con la biodiversidad del Planeta?

¿Dónde habrá más biodiversidad en España o en Argelia?

¿Estás listo para protegerla y cuidarla?



¿Cómo vas a investigar todas estas cosas?

1. Nuestro grupo de investigación

Lo primero es pertenecer a un **grupo de investigación**, es imposible que uno sólo encuentre toda la información necesaria. En grupo, además, es más fácil tener ideas y desarrollarlas.

Después, por **sorteo** con papeletas, a cada equipo investigador le tocará un nivel de la biodiversidad, que será el que investigará a fondo.

¡Equipo investigador! Suenan un poco soso ¿no creéis? Tendréis que poner un nombre en condiciones ¿no? Pensad un nombre que tenga que ver con el nivel que os toque.

Dentro de cada equipo investigador tendréis que distribuir el trabajo de recopilación de la información. La distribución debe de ser justa, nada de cargar a otro con vuestra tarea. *¡Así que nada de esconderse para hacer el trabajo!*

2. Organizando la investigación

No pienses que esta será una investigación cualquiera, al final tendréis que ser capaces de diseñar un *cartel con 10 cosas que todos podemos hacer para conservar la biodiversidad*.

Y tendrá que ser convincente, lo expondréis en el colegio y tendréis que convencer a los de otros niveles para que lo sigan. *¿Fácil? o ¿más difícil de lo que parece?* Necesitarás mucha cooperación y entendimiento con todos tus compañeros.

¿Qué vamos a investigar?

Vamos a investigar sobre la biodiversidad a diferentes niveles:

- Nivel 1: Mundial
- Nivel 2: Europa
- Nivel 3: España
- Nivel 4: Asturias

En el Nivel que os toque en el sorteo investigaréis:

- Hábitats o ecosistemas más amenazados
- Especies más amenazadas

De cada uno de los hábitats y especies tendréis que hacer una pequeña ficha (no más de medio folio) en la que recogeréis:

- Nombre
- Breve descripción
- Por dónde se distribuye
- Principales amenazas



Nivel 1: Mundial

- Selvas tropicales
- Arrecifes de coral
- Mariposa monarca
- Oso polar
- Rafflexia

Nivel 2: Europa

- Bosques de ribera
- Humedales
- Ballena franca
- Anguila

Nivel 3: España

- Praderas de posidonia
- Palmerales
- Lince ibérico
- Águila imperial
- Drago

Nivel 4: Asturias

- Marismas
- Dunas
- Oso pardo
- Urogallo cantábrico
- Centáurea de Somiedo

Para recopilar toda esta información tendréis **15 días**. Cada miembro del equipo trabajará en una ficha. Tenéis que organizar el trabajo para no repetir y que haya fichas de cada

categoría. Tendréis que ser capaces de **resumir la información** y seleccionar la más importante, podéis utilizar esquemas, dibujos, y una fotografía para ilustrar cada ficha.

¿Para qué sirve todo o realizado hasta ahora?

Ahora viene el reto de verdad vais a **poner en común los resultados** de cada grupo investigador, centaos en analizar las amenazas de la biodiversidad y discurrir soluciones.

MATERIALES

- 2 cartulinas blancas por equipo
- Tijeras, pegamento, rotuladores de colores



En cada grupo con una cartulina vais a elaborar un **CARTEL** que recoja las fichas de cada miembro del equipo. Tenéis que poner el título, colocar las fichas ordenadas de cada categoría y reservar un hueco para hacer un resumen de las principales amenazas de vuestro nivel de biodiversidad. En función de vuestra edad quizá el profe os ayude con una plantilla de poster preparada.

Una vez más es muy importante que trabajéis bien en **EQUIPO**. Uno será el que escriba los rótulos y ponga bonito el cartel, otro se encargará de recortar las fichas y pegarlas y entre todos

decidiréis cuales son las principales amenazas que pesan sobre la biodiversidad a vuestro nivel (no más de 5, descritas en una sola línea).

Luego elegiréis un **PORTAVOZ** que será el que presente el cartel al resto de la clase. Cada portavoz dispondrá de 10 minutos para explicarlo y escribir las amenazas en el encerado.

Una vez que hayáis visto la exposición de todos los carteles y que todas las amenazas estén escritas en el encerado vamos a fijarnos en ellas.

*Con la ayuda del profesor podéis ir planteándoos estas preguntas:
¡A estrujarse el coco!*

¿Qué tipos de amenazas pesan sobre la biodiversidad?

¿Quién las origina?

¿Hay coincidencias entre los diferentes niveles de biodiversidad?

¿Son amenazas que afectan a todos o sólo a unos pocos?

¿Son grandes amenazas originadas por grandes catástrofes o consecuencia de la suma de pequeñas cosas?

¿Tienen algunas de ellas soluciones posibles?

¿Creéis que hay algo que vosotros podáis hacer?

Con vuestra ayuda el profesor va a elegir 5 amenazas globales que pesan sobre la biodiversidad y que entre todos podemos colaborar para disminuirlas y luego haremos una *tormenta de ideas*.

¿Y eso qué es? os preguntaréis. Pues es una manera divertida de en poco tiempo juntar un montón de ideas sobre un tema concreto.

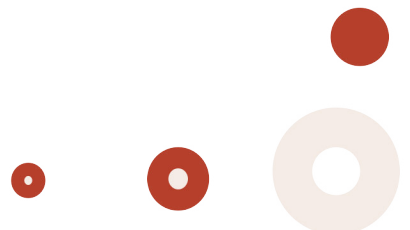
El profesor dirá en alto una amenaza y cada uno de vosotros escribirá en un post-it algo que vosotros mismos podáis hacer para disminuirla, así hasta que el profesor haya dicho las 5 amenazas.

Después volveremos a trabajar en equipo y cada grupo va a elaborar otro cartel con el título *“Lo que tú puedes hacer para conservar la biodiversidad”*

En el cartel el encargado de rotular escribirá el título y las cinco amenazas y entre todos votaréis que dos post-it elegís para pegar como solución a cada amenaza.

Cuanto más bonito y llamativo lo hagáis mejor, porque vamos a hacer un **CONCURSO DE CARTELES** en el que elegiremos por votación cual es el mejor. (Por supuesto no vale votar a tu grupo).

ÁNIMO Y A INVESTIGAR



Dirección General de Recursos Naturales
Consejería de Desarrollo Rural y Recursos Naturales
Gobierno del Principado de Asturias
2016

Dirección del trabajo:
Teresa Sánchez Corominas
Lourdes Arango Nicolás

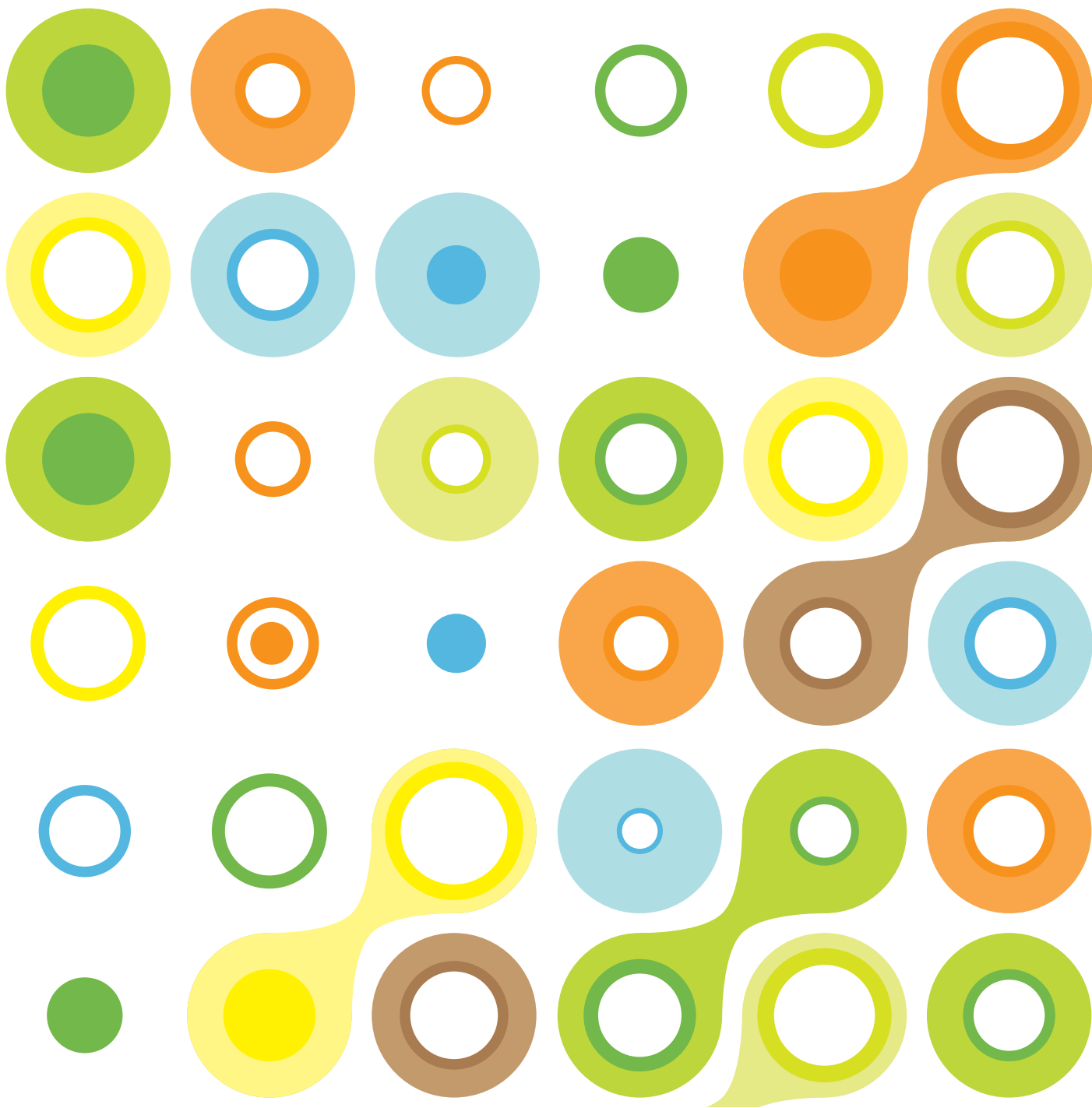
Autoría de los contenidos:
David González Raba
Rut Diez Montes

Servicios de gestión medioambiental SIGMA SL

Fotografías:
J.M. Fernández Díaz-Formentí
J.F. Sánchez Díaz

Consejería de Agroganadería y Recursos Autóctonos





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES
