  
GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES

Propuesta de Actividades  
para la celebración del  
Día Europeo de los Parques  
en Centros Educativos  
del Principado de Asturias

NIVEL 1

# Nivel 1

## ¿Qué van a investigar?

### Los Parques Naturales y Nacionales de Asturias

Aprenderán a reconocer las características principales de cada uno de ellos, así como sus especies más representativas. Descubrirán por sí mismos todos sus misterios y tesoros escondidos.

Las siguientes preguntas servirán de guía para introducirlos en la actividad. Con ellas trataremos de **crear expectativa y curiosidad** en torno a lo que van a investigar.

Les mostraremos **fotos** de los distintos Parques y les haremos **preguntas** para que ellos mismos traten de descubrir todas sus características

#### MATERIALES

- Fotografías de parques naturales asturianos (puedes encontrarlas en los enlaces de referencia de la introducción).

#### DESCUBRIR los Parques Naturales y Nacionales del Principado

¿A qué te suena parque?

¿Dónde vas a jugar con otros niños? ¿no?

¿Cómo te lo pasas en el parque?

¿A qué le sonará eso de "parque" a un animal o planta?

¿Será un sitio donde los animales y plantas pueden estar juntos sin que molestemos mucho los humanos?

¿Dónde estará más feliz un animal? ¿En un árbol en medio de la autopista?

¿En uno de esos parques para animales y plantas donde están todos juntos?

Si fueras una planta o un animal, ¿tú que preferirías?



*RECONOCER los hábitats representativos de cada uno de los Parques así como las especies animales y vegetales más características de cada uno de ellos*

¿Los parques para animales y plantas serán todos iguales?

¿A todos los animales y plantas les gusta vivir en el mismo sitio?

¿Conocéis alguno que viva en las altas y frías montañas? ¿Conocéis algunos que vivan en los frondosos bosques?

¿Necesitarán entonces los animales distintos parques para vivir y estar bien?

¿Quééis que descubramos juntos a cuantos parques distintos pueden ir los animales asturianos?

¿Os gustaría descubrir que animales están en cada parque?

¿A un oso le gustará un parque en el agua del mar?

¿Habéis visto alguna vez una vaca volando? ¿y un oso en la playa?

¿A un roble le gustará un parque en la arena de la playa?

¿Te atreves a descubrir entonces cual es el parque favorito de un oso?

¿Y de un rebeco? ¿y de un águila real?

¿Y el de un árbol llamado roble?, ¿y el de un árbol llamado haya?,

¿Y de un urogallo?

¿Conoces alguno de estos animales y plantas?

¿Habrá humanos en esos Parques?

¿De qué vivirán los humanos en esos Parques?

¿Tendrán vacas? ¿y ovejas? ¿y cabras?

¿De dónde viene la miel? ¿y los quesos?

## ¿Cómo van a investigar todas estas cosas?

### 1. Primero un poco de información

Un **pase de fotografías** de los diferentes Parques Naturales y Nacionales Asturianos que previamente hayas seleccionado les servirá para reconocer visualmente los principales valores de cada uno de ellos.

Al tiempo que haces el pase de fotografías les puedes ir **hablando de las especies y las relaciones entre ellas** e incluso repitiendo algunas de las preguntas que habías planteado en la introducción.

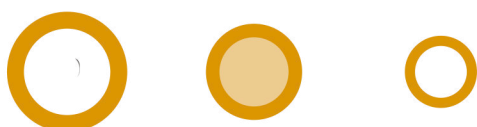
### 2. Todos los Parques Naturales y Nacionales Asturianos en nuestra clase

A continuación para afianzar el conocimiento sobre la localización y aspecto de cada uno de los Parques ellos mismos construirán una **"Mini Asturias"** en clase.

Con tu ayuda, un plano de Asturias y fotos de los distintos Parques tendrán que hacer un **mural**; en él se reflejarán todos los Parques asturianos y sus hábitat más representativos.

#### Resultado final:

*Un mapa de Asturias con los todos los Parques y sus hábitats más representativos que podrá ser conservado en la clase como recuerdo de la actividad.*



## Guía para los profesores

Para los más pequeños 3, 4 y 5 años se hará el mapa con los hábitats más representativos de la cordillera Cantábrica ya que todos los Parques están en un entorno montañoso.



Para los de 6 y 7 años se puede trabajar también aspectos más concretos de cada Parque, nombres y especies emblemáticas de cada uno de ellos así como su localización espacial en el mapa de Asturias.

### MATERIALES

- Plano de Asturias
- Papel continuo (4m x 2m)
- Ceras de color negro para dibujar
- Pegamento de barra
- Papel de arrugado de colores:
  - o Azul para los ríos y lagos
  - o Verde oscuro para los robles
  - o Verde medio para las hayas
  - o Verde clarito para los prados
- Cartulinas grises para las montañas
- Para los animales: plastilina, o siluetas para colorear o muñecos.

### INSTRUCCIONES

Lo primero es que dibujes sobre el papel continuo el **perfil del Principado de Asturias**.

Trata de dejar suficiente espacio en la zona interior ya que todos los Parques Naturales se encuentran ahí.

#### Pequeños (3, 4, 5 años)

Delimita la zona de la Cordillera Cantábrica y divídela en tres zonas: oriental, central y occidental (aproximadamente cada zona 1 m por 1,30 m de ancho).

A continuación con letras mayúsculas distribuye el espacio que tendrán que rellenar:

MONTAÑAS/BOSQUES DE ROBLE/  
BOSQUES DE HAYA/ PRADOS/ RÍOS Y  
LAGOS

Haz un poquito más ancho de lo que en realidad es la zona del oriente asturiano (Ponga y Picos de Europa).

**Oriental:** Muchas MONTAÑAS ( $\frac{3}{4}$  del espacio y muy altas), unos pocos BOSQUES de Hayas y dos LAGOS (los de Covadonga)  $\frac{1}{4}$  del espacio.

**Central:** MONTAÑAS la mitad del espacio. BOSQUES DE HAYA Y PRADOS con un RÍO por el medio (el Nalón) la otra mitad del espacio.

**Occidental:** La mitad del espacio con BOSQUES DE ROBLES, HAYAS y el resto con unas pocas montañas, menos que en la zona central y oriental, y varios LAGOS (lagos de Somiedo).



### Mayores (6,7 años)

Delimita todos los Parques Naturales y Nacionales de Asturias. Para ello divide la zona de la Cordillera Cantábrica en 6 áreas de unos 60 cm de ancho y 1 m de alto. Cada una de las zonas representará un Parque.

A continuación puedes hacer **grupos** de 3 a 5 alumnos y a cada uno le asignas un Parque Natural.

### PARQUES

**PICOS DE EUROPA:** Muchas montañas y muy altas, entre ellas bosques pequeños y dispersos de hayas y dos lagos. En una de las montañas pondrán la altura del pico más alto de Asturias: Torrecerredo 2.648 m (con una banderita de cartón).

A los lagos les pondremos nombre también: Enol y Ercina.

**PONGA:** Poner algunas montañas pero más bajitas que las de los Picos de Europa y bosques grandes de hayas. Identificar con una banderita el bosque de hayas de Peloño. Identificar también con una banderita la montaña más alta del Parque, Peña Ten 2.142 m.

**REDES:** Muchos bosques de hayas y prados y algunas montañas bajitas por el medio y un río que lo atraviese de lado a lado. Identificar con una banderita el río Nalón. Entre los prados, identificaremos con una banderita que ponga Brañagallones, la braña más conocida del Parque.

Cada grupo deberá colorear el **logo** de su Parque y pegarlo en las zonas para identificarlas mientras que con tu ayuda identifican los hábitats más representativos de cada uno de ellos y distribuyen el espacio a rellenar con:

MONTAÑAS/BOSQUES DE ROBLE/  
BOSQUES DE HAYA/ BOSQUES DE ACEBO  
/PRADOS/ RÍOS Y LAGOS

**LAS UBIÑA - LA MESA:** Muchas montañas y altas, prados y unos poquitos bosques de hayas. En una de las montañas pondrán la altura del pico más alto, Peña Ubiña que con sus 2.417 m, da nombre al Parque y es la montaña más emblemática del la zona central de Asturias.

Pueden dibujar con ceras un camino empedrado que lo atraviese de lado a lado, identificar con el nombre de Camino Real de la Mesa.

**SOMIEDO:** Muchas praderas entre las que pondremos montañas y algún bosque de hayas y 4 lagos. Etiquetaremos los lagos de Somiedo con sus nombres (Lago del Valle, Lago Cerveriz, Lago Negro y Lago de La Cueva).

La montaña más alta del parque la etiquetaremos como Peña Orniz (2.142 m) y las praderas con dos nombres de las brañas más representativas: La Pornacal y la de Mumián.

**FUENTES DE NARCEA, DEGAÑA E IBIAS:** Muchos bosques de robles y de hayas, algunas praderas, unas poquitas montañas y un río que lo atraviese. La montaña más alta la etiquetamos como Cueto Arbás (2.002 m). El río lo etiquetamos como río Narcea. El bosque de roble lo etiquetamos como Bosque de Muniellos y el de hayas con el nombre de Bosque del Monasterio de Hermo.



### ¿Cómo rellenarán estas zonas?

**PRADOS** mediante papel verde clarito (cortado en cuadraditos pequeños), harán bolitas de papel pequeñas y las pegarán por el mural donde esté indicado.

**BOSQUES DE ROBLE** mediante papel verde muy oscuro (cortado en cuadraditos más grandes que el prado para que tengan más relieve), harán bolitas de papel y las pegarán por el plano.

**BOSQUES DE HAYA** mediante papel verde medio (cortado en cuadraditos más grandes que el prado), harán bolitas de papel y las pegarán por el plano.

**MONTAÑAS** con cartulinas grises recortaremos rectángulos de distinto tamaño para que queden de montañas de distinta altura. a continuación doblamos los rectángulos por la mitad para que queden un triángulo y doblamos un poco la base para pegarlos.

**RIOS** mediante papel azul clarito, cortado en cuadraditos, los pegarán por el plano en las zonas indicadas.

**LAGOS** mediante papel azul clarito rellenarán dos zonas con lagos, una en la zona occidental (Lagos de Somiedo) y oriental (Lagos de Covadonga).

### Recomendaciones

Para los más pequeños 3, 5 años es recomendable tener los papeles y cartulinas ya recortados en distintos recipientes en los que puedes poner el nombre en mayúsculas del hábitat que representan y una muestra del papel de color para que lo identifiquen (montañas, ríos, bosques de roble...).

Tendrán que organizarse con tu ayuda y distribuir bien el trabajo

¿Quién viaja al centro de Asturias?, ¿al oriente? y ¿al occidente?

¿Todos a la vez con la misma tarea?, ¿o no?

### MIENTRAS TRABAJAN PUEDES HACER PREGUNTAS PARA IR INTRODUCIÉNDOLOS EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD

¿Tenemos muchos bosques en Asturias?

¿Serán la casa de algún animal?

¿Habrá muchas montañas en Asturias?

¿Y habrá osos?

¿Sabéis que es un gallo? ¿y un urogallo?

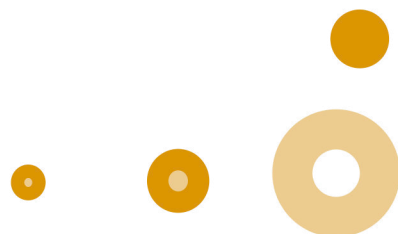
¿Sabéis que es una cabra? ¿y un rebeco?

¿Y águilas reales?

¿Y salmones?

¿Conocéis a todos estos animales?

¿Queréis que os los presentemos?



### Después habrá que llenar los Parques de animales

Para ello habrán de colorear varias fichas de las especies de mamíferos y aves que viven en estos Parques.

Debemos hacer hincapié para que se fijen y sean capaces de identificarlos por sí mismos. También pueden hacer algunos de plastilina.

¿Qué colores tienen?

¿Serán muy grandes?

¿Cuál de ellos tiene cuernos?

¿Cuáles tienen pico?

¿Cuáles tienes unas garras muy fuertes?, ¿el oso?, ¿el águila real?

¿Cuál es el que sobrevuela los cielos?

¿A cuál le gustará vivir en las montañas?

### Distribución de los animales

**Osos** sobre todo en los bosques de roble y haya de las zonas occidentales (Fuentes de Narcea y Somiedo).

**Osos** en los bosques de la zona occidental.

**Urogallos** zona occidental y central en los bosques.

**Rebecos** zona central y oriental en las montañas.

**Águila real** en las montañas.

**Salmones y nutrias** en el río.

**Truchas** en los lagos.

### Distribución de la actividad humana

¿Y qué hay de los humanos?, ¿vivirán humanos en estos lugares?

¿Y qué pasa con los animales domésticos?

¿Habrá vacas? y ¿cabras? y ¿ovejas?

Pues también conviven en estos Parques junto a todos los animales salvajes que hemos visto.

Con plastilina pueden hacer un pastor, un montañero, recolector de miel, vacas, ovejas, etc. También podemos dibujarlos en cartulina o utilizar algún muñeco tipo Playmobil para que los peguen con celo doble cara en las zonas correspondientes.



## ¿Para qué sirve todo esto?

Con lo visto hasta el momento se formarán una idea de los **ecosistemas más representativos de los Parques Naturales y Nacionales asturianos**: alta montaña, bosques de hayas y robles, praderas, ríos y lagos.

Como punto final de la actividad, puedes tratar de crear en ellos una **conciencia crítica** sobre la conservación, uso y disfrute que los humanos hacemos de los Parques.

*Les haremos pensar y razonar sobre una serie de preguntas que resolverán con tu guía y ayuda*

Para los de 7 años puedes hacer **grupos de investigadores** de 3 a 5 personas para que traten de responder por sí mismos y por escrito. Deberán elegir a un portavoz de grupo que lea las respuestas.

Después podrás organizar un **concurso** en el que ellos mismos voten cual les ha parecido el mejor grupo investigador.

*Es muy importante que explicarles que en estos Parques pueden convivir en paz animales salvajes, animales domésticos y seres humanos.*

Les explicaremos las actividades que realizan los humanos en estas zonas. Crían vacas, ovejas y cabras para aprovechar su leche para hacer quesos, lana, carne, etc. También hay montañeros y senderistas que van a disfrutar de estos preciosos lugares, etc.

*¿Será posible que humanos y animales vivamos todos juntos en paz y felices en uno de esos Parques con montañas, prados, bosques...?*

En los Parques Naturales todo está unido como si fuera una cadena grandísima (plantas, animales, humanos, paisajes...).

Tenemos que crear en ellos el concepto de ecosistema en el que todo está encadenado y cada eslabón depende del otro, haciendo hincapié en que los humanos también formamos parte de esa cadena.

*¿Qué pasa si rompemos un solo eslabón de la cadena de nuestra bici? ya no funciona, ¿verdad?*

*¿Y qué pasaría si desaparecieran las plantas en los Parques Naturales?*

*¿Podrían vivir los animales?*

*Y el ser humano, ¿qué nos pasaría si desaparecen las plantas?*

*Las personas también crían vacas, ovejas y cabras con las que hacen quesos y de las que obtienen carne.*

*¿Podrían seguir haciéndolo si desaparecieran las plantas?*

*Como punto final trataremos de que ellos mismos generen, con tu guía y ayuda, ideas sobre los siguientes aspectos*

*¿Cómo se pueden cuidar estos Parques Naturales?*

*¿Qué debes evitar para dañarlos o destruirlos?*

*¿Te lo podrás pasar bien en uno de estos Parques Naturales?*

A INVESTIGAR



Dirección General de Recursos Naturales  
Consejería de Desarrollo Rural y Recursos Naturales  
Gobierno del Principado de Asturias  
2016

Dirección del trabajo:  
Teresa Sánchez Corominas  
Lourdes Arango Nicolás

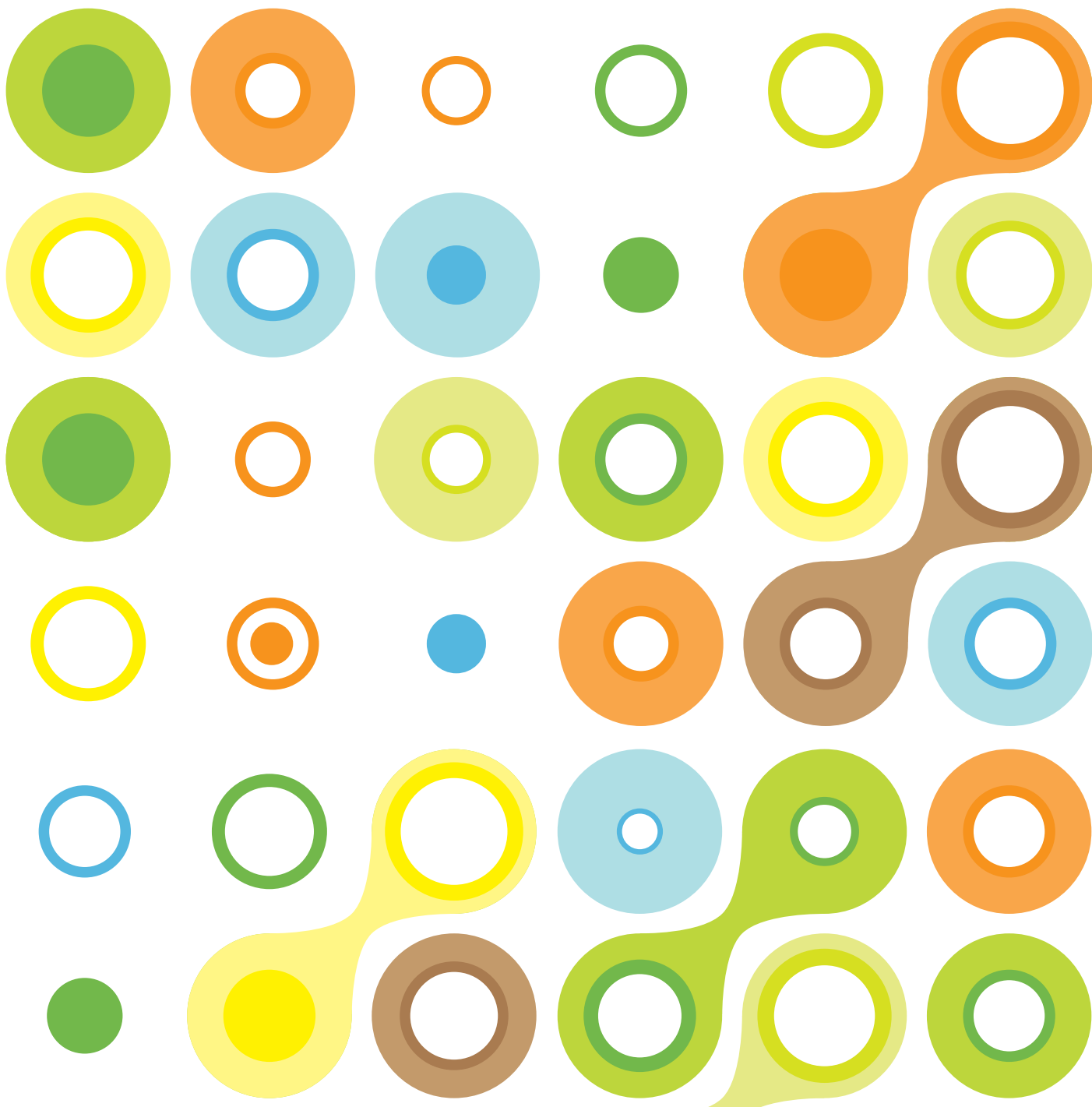
Autoría de los contenidos:  
David González Raba  
Rut Diez Montes

Servicios de gestión medioambiental SIGMA SL

Fotografías:  
J.M. Fernández Díaz-Formentí  
J.F. Sánchez Díaz

Consejería de Agroganadería y Recursos Autóctonos





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE DESARROLLO RURAL Y RECURSOS NATURALES